

**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH NEGERI KELEBUH**  
**Alamat: Burika Desa Kelebu**  
**Kecamatan Praya Tengah Kabupaten Lombok Tengah**



**DRAFT KTSP**  
**( KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN )**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KELEBUH**

**Tahun 2007**

## **DAFTAR ISI**

### **I. PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Visi, Misi,
- C. Tujuan Madrasah
- D. Standar Kompetensi Lulusan
- E. Sasaran Program

### **II. KEADAAN DAN POTENSI MADRASAH**

- A. Keadaan Madrasah
- B. Lingkungan Madrasah
- C. Keadaan Siswa
- D. Keadaan Orang Tua Siswa
- E. Personil Madrasah
- F. Sarana dan Prasarana
- G. Kerja sama

### **III. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM**

- A. Struktur Kurikulum
- B. Muatan Kurikulum
  - 1. Mata Pelajaran
  - 2. Muatan Lokal
  - 3. Kegiatan Pengembangan Diri
  - 4. Pengaturan Beban Belajar
  - 5. Ketuntasan Belajar
  - 6. Kenaikan Kelas

### **IV. KALENDER PENDIDIKAN**

- A. Permulaan Tahun Pelajaran
- B. Waktu Belajar
- C. Kegiatan Tengah Semester

D. Libur Madrasah

E. Jadwal Kegiatan

## **LAMPIRAN**

1. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Al-Qur an Hadits
2. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Aqidah Ahlak
3. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Fiqih
4. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
5. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab
6. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Bahasa Inggris
7. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
8. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Matematika
9. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu
10. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
11. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
12. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Seni Budaya
13. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Pend. Jasmani (Penjas)
14. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
15. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Mulok
16. Silabus dan RPP Mata Pelajaran PPKn

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Rasional

Kurikulum dikembangkan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan **nasional** serta kesesuaian dengan **kekhasan, kondisi** dan **potensi daerah**, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah atau di madrasah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) yang beragam mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas *standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan*. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi ( SI ) dan Standar Kompetensi Lulusan ( SKL ) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik belajar untuk :

- (a) beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- (b) memahami dan menghayati,
- (c) mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
- (d) hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
- (e) membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Sedangkan komponen KTSP terdiri dari:

- (a) Tujuan Pendidikan Sekolah
- (b) Struktur dan Muatan Kurikulum
- (c) Kalender Pendidikan
- (d) Silabus

(e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## **B. Landasan Hukum**

Landasan hukum Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah mengacu pada

1. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (lembaran negara Republik Indonesia Tahun 2003 nomor 78, tambahan lembaran Negara Rpublik Indonesia nomor 4301)
2. Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2005 nomor 41, tambahan lembaran Negara Rpublik Indonesia nomor 4496)
3. Keputusan Menteri Agama nomor 372 tahun 1993 tentang kurikulum pendidikan dasar berciri khas agama Islam.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi dan nomor 23 tahun 2006 tentang standar kompetensi pendidikan untuk Pendidikan Dasar dan Menengah
5. Peraturan Menteri Agama nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

## BAB II

### VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KELEBUH

#### A. VISI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KELEBUH

Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di madrasah. Madrasah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Perkembangan dan tantangan itu misalnya menyangkut: (1) perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, (2) globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, (3) era informasi, (4) pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, (5) berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, (6) dan era perdagangan bebas.

Tantangan sekaligus peluang itu harus direspon oleh sekolah kami, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Namun demikian, visi sekolah harus tetap dalam koridor kebijakan pendidikan nasional. Visi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan ( 1 ) potensi yang dimiliki madrasah, ( 2 ) harapan masyarakat yang dilayani madrasah.

Dalam merumuskan visi, pihak-pihak yang terkait (stakeholders) bermusyawarah, sehingga visi sekolah mewakili aspirasi berbagai kelompok yang terkait, sehingga seluruh kelompok yang terkait (guru, karyawan, siswa, orang tua, masyarakat, pemerintah ) bersama-sama berperan aktif untuk mewujudkannya.

Visi pada umumnya dirumuskan dengan kalimat: (1) filosofis, (2) khas, (3) mudah diingat. Berikut ini merupakan visi yang dirumuskan oleh sekolah kami, MTs Negeri Kelebu.

#### **Visi MTs Negeri Kelebu :**

*“ Terwujudnya sekolah yang unggul dalam berprestasi, berwawasan iptek dan imtaq”*

Kami memilih visi ini untuk tujuan jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek. Visi ini menjiwai warga sekolah kami untuk selalu mewujudkannya setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah yang:

- a. berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian
- b. sesuai dengan norma dan harapan masyarakat
- c. ingin mencapai keunggulan
- d. mendorong semangat dan komitmen seluruh warga madrasah
- e. mendorong adanya perubahan yang lebih baik
- f. mengarahkan langkah-langkah strategis ( misi ) sekolah/madrasah

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas.

#### **B. MISI MTS NEGERI KELEBUH :**

Untuk dapat terwujudnya Visi di atas, maka dijabarkan ke dalam Misi. Adapun Misi MTs. Negeri Kelebuah antara lain:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam suasana belajar yang kondusif
- b. Memberikan bimbingan kepada siswa agar mampu dalam menulis Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- c. Menumbuhkembangkan suasana islami baik dalam berpikir maupun bertindak
- d. Memberikan bimbingan kepada siswa agar berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- e. Menumbuhkembangkan kepada siswa agar sadar tentang kebersihan diri dan lingkungan sekolah.
- f. Menumbuhkan semangat siswa agar selalu berdisiplin.
- g. Memberikan bimbingan kepada siswa agar berperan dalam STQ siswa.

Misi merupakan kegiatan jangka panjang yang masih perlu diuraikan menjadi beberapa kegiatan yang memiliki tujuan lebih detil dan lebih jelas. Berikut ini jabaran tujuan yang diuraikan dari visi dan misi di atas.

#### **C. TUJUAN MTs. NEGERI KELEBUH**

Tujuan sekolah kami merupakan jabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut:

- a. Meningkatkan prestasi belajar siswa untuk semua bidang studi sebesar 0.35 pertahun

- b. Meningkatkan kemampuan siswa untuk untuk mengembangkan kemampuan dalam menulis Karya Ilmiah Remaja ( KIR )
- c. Pemberian beasiswa kurang mampu kepada 8 orang anak kurang mampu atau miskin
- d. Meningkatkan wawasan dan profesionalisme guru
- e. Terbentuknya tim olahraga yang berprestasi
- f. Tersedianya sarana dan prasarana belajar yang memadai.

Tujuan sekolah kami tersebut secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu tertentu, untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan ( SKL ) Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah yang dibakukan secara nasional, sebagai berikut :

1. Meyakini, memahami, dan menjalankan ajaran agama yang diyakini dalam kehidupan.
2. Memahami dan menjalankan hak dan kewajiban untuk berkarya dan memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
3. Berpikir secara logis, kritis, kreatif, inovatif dalam memecahkan masalah, serta berkomunikasi melalui berbagai media.
4. Menyenangi dan menghargai seni.
5. Menjalankan pola hidup bersih, bugar, dan sehat.
6. Berpartisipasi dalam kehidupan sebagai cerminan rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.

Selanjutnya, atas keputusan bersama guru dan siswa, SKL tersebut lebih kami rinci sebagai profil siswa MTs Negeri Kelebu sebagai berikut :

1. Mampu menampilkan kebiasaan sopan santun dan berbudi pekerti sebagai cerminan akhlak mulia dan iman taqwa.
2. Mampu berbahasa Inggris secara aktif.
3. Mampu mengaktualisasikan diri dalam berbagai seni dan olah raga, sesuai pilihannya.
4. Mampu mendalami cabang pengetahuan yang dipilih.
5. Mampu mengoperasikan komputer aktif untuk program microsoft word, excel, dan desain grafis.

6. Mampu melanjutkan ke SMA/SMK terbaik sesuai pilihannya melalui pencapaian target pilihan yang ditentukan sendiri.
7. Mampu bersaing dalam mengikuti berbagai kompetisi akademik dan non akademik di tingkat kecamatan, kodya, propinsi, dan nasional.
8. Mampu memiliki kecakapan hidup personal, sosial, *environmental* dan *pravocasional*.

## BAB III

### STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

#### 1. Al-Qur'an-Hadis

- a. Memahami dan mencintai al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat Islam.
- b. Meningkatkan pemahaman al-Qur'an, *al-Faatihah*, dan surat pendek pilihan melalui upaya penerapan cara membacanya, menangkap maknanya, memahami kandungan isinya, dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan.
- c. Menghafal dan memahami makna hadis-hadis yang terkait dengan tema isi kandungan surat atau ayat sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

#### 2. Akidah-Akhlak

- a. Meningkatkan pemahaman dan keyakinan terhadap rukun iman melalui pembuktian dengan dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam fenomena kehidupan dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Membiasakan akhlak terpuji seperti ikhlas, taat, *khauf*, taubat, tawakal, ikhtiar, sabar, syukur, *qana'ah*, *tawadhu'*, *husnuzh-zhan*, *tasamuh*, *ta'awun*, berilmu, kreatif, produktif dan pergaulan remaja, serta menghindari akhlak tercela seperti riya, nifak, ananiah, putus asa, marah, tamak, takabur, hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah.

#### 3. Fikih

Memahami ketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah *mahdah* dan muamalah serta dapat mempraktikkan dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

#### 4. Sejarah Kebudayaan Islam

- a. Meningkatkan pengenalan dan kemampuan mengambil *ibrah* terhadap peristiwa penting sejarah kebudayaan Islam mulai perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan para khulafaurrasyidin, Bani Umaiyah, Abbasiyah, Al-Ayyubiyah sampai dengan perkembangan Islam di Indonesia.
- b. Mengapresiasi fakta dan makna peristiwa-peristiwa bersejarah dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni.

- c. Meneladani nilai-nilai dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam peristiwa bersejarah.

## **5. Bahasa Arab**

### **a. Menyimak**

Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

### **b. Berbicara**

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

### **c. Membaca**

Mampu memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

### **d. Menulis**

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

## **6. Bidang Study Bahasa Inggris**

- a. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif dan report dan naratif (recount dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari
- b. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal dalam bentuk deskriptif, dan report dan naratif (recount dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.

## **7. Bidang Study Bahasa Indonesia**

- a. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/tajuk, grafik, tabel, bagan) berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama serta membaca cepat membaca cepat dan membaca nyaring
- b. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.

## **8. Bidang Study Matematika**

- a. Siswa mampu menggunakan konsep operasi hitung dan sifat-sifat bilangan, perbandingan, aritmatika sosial, barisan dan deret serta penggunaannya dalam pemecahan masalah
- b. Siswa mampu memahami operasi bentuk aljabar, konsep persamaan dan pertidaksamaan linear, persamaan garis, himpunan, relasi fungsi, sistem persamaan linear, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
- c. Siswa mampu memahami bangun datar, garis sejajar, dan sudut serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
- d. Siswa mampu memahami konsep dalam statistika, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.

## **9. Bidang Study Ilmu Pengetahuan Alam ( Biologi )**

- a. Mendeskripsikan ciri-ciri dan keanekaragaman makhluk hidup, komponen ekosistem serta interaksi antar makhluk hidup dalam lingkungan. Pentingnya pelestarian makhluk hidup dalam kehidupan.

- b. Mengkaitkan hubungan antara struktur dan fungsi/organ-organ pada tumbuhan dan manusia
- c. Mengaplikasikan konsep perkembangan kelangsungan hidup dan pewarisan sifat pada organisme serta kaitannya dengan lingkungan teknologi dan masyarakat.
- d. Mengidentifikasi karakteristik bahan-bahan kimia seperti unsur, senyawa, campuran dan menjelaskan perubahan yang terjadi akibat reaksi kimia

#### **10. Bidang Study Ilmu Pengetahuan Alam ( Fisika )**

- a. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menerapkan konsep zat dan kalor serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari
- c. Mendiskripsikan dasar-dasar mekanika ( gerak, gaya, usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Memahami konsep-konsep dan penerapan getaran, gelombang, bunyi dan optik dalam produk teknologi sehari-hari
- e. Memahami konsep kelistrikan dan kemagnetan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- f. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi didalamnya.

#### **11. Bidang Study Ilmu Pengetahuan Sosial ( Ekonomi )**

- a. Kemampuan mendiskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk hidup social dan ekonomi yang bermoral dalam memanfaatkan sumber daya yang tersedia
- b. Kemampuan menerapkan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai warga masyarakat
- c. Kemampuan mendiskripsikan kerja sama ekonomi antar negara serta dampaknya bagi perekonomian nasional

#### **12. Bidang Study Ilmu Pengetahuan Sosial ( Geografi )**

- a. Mendiskripsikan keanekaragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan
- b. Menginterpretasi peta, atlas dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan
- c. Menganalisis gejala-gejala atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan manusia

- d. Menganalisis penggunaan lahan kaitannya dengan pola kegiatan ekonomi penduduk sesuai kondisi fisik permukaan bumi
- e. Mengidentifikasi unsur-unsur fisik, masalah kependudukan dan permasalahan lingkungan hidup serta penanggulangannya di wilayah Indonesia
- f. Mengidentifikasi region-region di muka bumi atas benua dan negara-negara serta kaitannya dengan unsur-unsur fisik dan penduduk

**13. Bidang Study Ilmu Pengetahuan Sosial ( Sejarah )**

- a. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan sejak Pra Askara, Hindu Budha, sampai masa Kolonial Eropa
- b. Memahami proses kebangkitan nasional, usaha persiapan kemerdekaan, mempertahankan Negara Kesatuan RI.
- c. Mendeskripsikan perkembangan lembaga internasional, kerja sama internasional dan peran Indonesia dalam kerja sama dan perdagangan internasional serta dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.

**14. Bidang Study Pendidikan Kewarganegaraan ( PPKn )**

- a. Memahami peraturan perundangan, hak asasi manusia, kemerdekaan mengemukakan pendapat dan beradaptasi dalam era ekonomi
- b. Menganalisa kedaulatan rakyat, budaya demokrasi dan ideologi Pancasila
- c. Menganalisis fungsi hukum, pengadilan Nasional dan cara-cara mencari perlindungan hukum

**15. Bidang Study Seni Budaya**

**16. Bidang Study Pendidikan Jasmani ( Penjas )**

**17. Bidang Study Pendidikan Kewarganegaraan ( PPKn )**

**18. Bidang Study Pendidikan TIK**

**19. Bidang Study Pendidikan Mulok**

17. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Seni Budaya
18. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Pend. Jasmani (Penjas)
19. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
20. Silabus dan RPP Mata Pelajaran Mulok
21. Silabus dan RPP Mata Pelajaran PPKn

#### **D. Sasaran Program**

1. peningkatan prestasi belajar siswa
2. pemberian beasiswa yang kurang mampu
3. peningkatan profesionalisme guru dalam penguasaan PBM dan metodologi mengajar
4. pembinaan ekstrakurikuler siswa dalam bidang kesenian dan olah raga terpenuhinya ruang belajar dan perlengkapannya.

**BAB II**  
**KEADAAN DAN POTENSI MADRASAH**

**A. Jumlah Siswa ( Dua tahun terakhir )**

	<i>Tahun Pelajaran 2006/2007</i>			<i>Tahun Pelajaran 2007/2008</i>		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
Kelas I	49	35	84	49	35	84
Kelas II	48	56	104	48	56	104
Kelas III	41	40	81	42	38	80
Jumlah	138	131	269	138	132	268

L = Laki-laki; P = Perempuan

**B Angka Pendaftaran Siswa Baru ( Dua tahun terakhir )**

Tahun	Angka Pendaftaran			Jumlah Yang Diterima		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
2006/2007	49	35	84	49	36	84
2007/2008	48	56	104	48	56	104

**C. Prestasi Siswa**

**C.1 Hasil UAS/UAN ( Dua tahun terakhir )**

Tahun	<i>Mata Pelajaran</i>						
	Matematika	Bahasa Indonesia	IPA	IPS	PPKN	Bahasa Inggris	Rata-rata
2006/2007	7,33	7,80	8,60	6,53	8,72	8,40	7,89
2007/2008	8,25	8,20	7,50	8,24	9,00	8,80	8,33

**C.2 Nilai rata-rata per kelas ( Tahun terakhir, semester II )**

	Mata Pelajaran					
	Matematika	Bahasa Indonesia	IPA	IPS	PPKN	Bahasa Inggris
Kelas I	6,40	6,75	6,76	7,90	7,50	6,95
Kelas II	6,56	6,89	6,75	8,03	7,30	7,17
Kelas III	6,60	7,00	6,77	8,01	7,55	7,20

**D. Angka Mengulang Kelas ( Dua tahun terakhir )**

	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P
2006 / 2007	-	-	-	-	-	-		
2007 / 2008	-	-	-	-	-	-		
Jumlah	-	-	-	-	-	-		

**E. Angka Melanjutkan Lulusan SMP/MTs ke SMA/MA ( Dua tahun terakhir )**

	Lulusan SD/MI			Melanjutkan ke SMP/MTs		
	L	P	JUMLAH	L	P	JUMLAH
2005/2006	-	-	-	25	20	45
2006/2007	-	-	-	38	30	68

**F. Jumlah Siswa Miskin dan Drop Out ( Dua tahun terakhir )**

	Tahun 2006/2007				Tahun 2007/2008			
	Miskin		DO		Miskin		DO	
	L	P	L	P	L	P	L	P
Kelas I	3	9	1	-	12	11	-	-
Kelas II	8	12	2	3	3	9	-	-
Kelas III	7	8	2	2	8	12	1	1

**G. Bidang Studi yang diasuh oleh guru\***

No.	Nama Guru	Ijazah tertinggi	Bidang Studi/jurusan	Mata Pelajaran yang diajarkan	
				Sesuai dengan ijazah	Tidak sesuai dengan ijazah
1.	MAS'UN YASIN, S.PdI Nip. 150 211 592	S.1 TARBIYAH	<i>BP/BK</i>		
2.	MUHAMAD SALIM,S.Ag Nip. 150 280 248	S.1 TARBIYAH	<i>SKI</i>	YA	
3.	BAIQ WAHYUNI,S.Ag Nip. 150 285 800	S.1 TARBIYAH	BHS. INDONESIA	TIDAK	
4.	MAZHAR, A.Md Nip. 150 274 854	D.3 IKIP	MATEMATIKA	YA	
5.	M. SYARIFUDIN,S.Pd Nip. 150 281 219	S.1 MIPA	IPA TERPADU	YA	
6.	MUHAMAD AHYAR, S.Pd Nip. 150 280 160	S.1 IKIP	BHS. INGGRIS	YA	
7.	SAPARUDDIN,S.PdI Nip. 150 280 158	S.1 TARBIYAH	AL-QUR'AN HADITS	YA	
8.	AHMAD JAYADI Nip. 150 373 379	S.1 IKIP	PENJASKES	YA	
9.	SAEPUL PAHMI,S.Pdi	S.1 TADRIS	MATEMATIKA	YA	

	Nip. 150 362 575				
10.	LALU ISPAN RIADI, SS Nip. 150 329 617	S.1 SASTRA ARAB	1. BHS. INDONESIA 2. MULOK	YA	
11.	RAEDAH, S.Pd Nip. 150 362 579	S.1 MIPA	1. IPA FISIKA 2. MULOK 3. KTK	YA	
12.	ZAENUDDIN, S.Pd Nip. 150 273 418	S.1 MIPA	1. FISIKA 2. BIOLOGI	YA	
13.	Drs. IBRANI Nip. 150 373 536	S.1 PKIP	PPKn	YA	
14.	SUMARGIANTO, S.Pd Nip. 150 282 983	S.1 PKIP	BHS. INGGRIS	YA	
15.	Z Aidin, QH	M A	1. FIQIH 2. MULOK	YA	
16.	BAIQ HANNAH, S.Ag	S.1 TARBIYAH	BHS. ARAB	-	YA
17.	SITI MARFU'AH, S.Ag	S.1 TARBIYAH	1. BHS. INGGRIS 2. S K I	YA	YA
18.	SURYATNI, S.Ag	S.1 TARBIYAH	AQIDAH AHLAQ	YA	
19.	NAZILAH, A.Md	D3 STKIP	BHS. INDONESIA	YA	
20.	EKA S. BUDIANA, S.PdI	S1 TADRIS	IPA BIOLOGI	YA	
21.	ROHANAH, SE	S1 EKONOMI	IPS TERPADU	YA	
22.	ISWADI, S.Pdi	S1 TADRIS	T I K	-	YA
23.	MUH. NASRI, A.Ma. Pd	D2 PGSD	IPS TERPADU	-	YA
24.	PAHRI PARIPURNA, SHi	S.1 SYAR'IAH	FIQIH	-	YA
25.	HUSNUL KARIM, S.Pd	S.1 FKIP	BHS. INGGRIS	YA	
26.	MAKLUM, S.Pd	SMA	SENI BUDAYA	-	YA

			K T K		
27.	DIAN ROSTITA, SP	S.1 FAK. PERTANIAN	IPS TERPADU	-	YA

*\*Khusus untuk SMP/MTs*

## H. Keadaan Prasarana

### H.1. Keadaan Ruangan

Ruang	Jumlah	Keadaan			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
Ruang Kelas	9	✓			
Ruang Perpustakaan	-	✓			
Ruang Laboratorium	1	✓			
Ruang Keterampilan	-	✓			
Ruang Kepala Sekolah	1	✓			
Ruang Tata Usaha	1	✓			
Ruang Guru	1	✓			
Ruang Ibadah Mushalla	-	✓			
Kamar Kecil	7	5	2	-	-
Ruang Lain-lain	1	✓			

### H.2 Keadaan Perlengkapan Kelas

Perlengkapan Kelas	Jumlah	Keadaan		
		Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat
Kursi Murid	274	253	-	21
Meja Murid	170	147	-	23
Kursi Guru	18	10	-	8
Meja Guru	18	17	-	1
Papan Tulis	9	-	-	-
Almari	6	4	1	1
Rak Buku	3	2	-	1

### H. 3 Keadaan Buku dan Alat Pendidikan tiap Mata Pelajaran

No.	Mata Pelajaran	Buku					
		Pegangan Guru		Teks Siswa		Penunjang	
		Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	PPKn/Pendidikan Kewarganegaraan	4	13	3	651	30	120
2	Pendidikan Agama	18	45	18	3.662	2	10
3	Bhasa dan Sastra Indonesia	5	25	4	1.086	4	10
4	Bahasa Inggris	5	12	5	200		
5	Sejarah Nasional dan Umum						
6	Pendidikan Jasmani	2	4	2	237		
7	Matematika	3	15	3	944		
8	IPA ( Khusus SMP/MTs						
	a. Fisika	7	15	6	751		
	b. Biologi	7	14	6	673		
	c. Kimia	-	-	-			
9	IPS ( Khusus SMP/MTs )						
	a. Ekonomi	4	16	4	621		
	b. Sosiologi	-	-		-		
	c. Geografi	4	8	4	639		
	d. Sejarah Budaya	6	12	3	741		

## **I. Keadaan Orang Tua Peserta Didik**

### ***I. 1. Pendidikan Terakhir Orang Tua***

#### ***Tua Siswa***

No.	Pendidikan Terakhir	Jumlah
1	Tidak Sekolah	99
2	SD/MI	50
3	SLTP/MTs	40
4	SLTA/MA	41
5	Diploma/Akademi	25
6	Sarjana atau Lebih	15

### ***I. 3. Pekerjaan Orang***

No.	Jenis Pekerjaan	Jumlah
1	Pegawai Negeri Sipil	4
2	TNI/POLRI	-
3	Pensiunan	-
4	Karyawan Swasta	10
5	Pedagang/Wira Usaha	16
6	Petani	180
7	Nelayan	-
8	Buruh Tidak Tetap	45
9	Sopir	5
10	Lainnya	10

### ***I.2. Penghasilan Orang Tua***

No.	Pendidikan Terakhir	Jumlah
1	Tidak tetap	125
2	< 500.000	70
3	500.000- 1.000.000	41
4	1.000.000 – 2.000.000	34
5	> 2.000.000	-

## **J. Kerja Sama**

Diharapkan kerja sama yang baik antar Madrasah dan Instansi terkait, Komite Madrasah, orang tua murid serta masyarakat sekitar dalam rangka peningkatan mutu madrasah serta suksesnya pelaksanaan wajib belajar sembilan tahun ( Wajar 9 Tahun ) bagi generasi penerus dimasa yang akan datang.

Kelebu, 30 September 2007

Kepala MTs. Negeri Kelebu,

**MAS'UN YASIN, S.PdI**

Nip. 150 211 592



## **BAB IV**

### **STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM**

#### ***A. Struktur Kurikulum***

Pada struktur kurikulum pendidikan dasar dan menengah berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik. Mengingat perbedaan individu sudah barang tentu keluasan dan kedalamannya akan berpengaruh terhadap peserta didik pada setiap satuan pendidikan.

Pada program pendidikan di Madrasah Tsanawiyah jumlah jam mata pelajaran sekurang-kurangnya 32 jam pelajaran setiap minggu. Setiap jam pelajaran lamanya 40 menit. Jenis program pendidikan di MTs dan yang setara, terdiri dari program umum meliputi sejumlah mata pelajaran yang wajib diikuti seluruh peserta didik, dan program pilihan meliputi mata pelajaran yang menjadi ciri khas keunggulan daerah berupa mata pelajaran muatan lokal. Mata pelajaran yang wajib diikuti pada program umum berjumlah 13, sementara mata pelajaran Muatan Lokal kami memilih Tajwid dan Nahwu Sharaf karena masih kami pandang sangat perlu bagi siswa dalam memperdalam pelajaran terutama Al-Qur an Hadits dan Bahasa Arab.

Pengaturan beban belajar disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam struktur kurikulum. Tambahan waktu 4 jam pelajaran perminggu kami memanfaatkannya untuk menambah jam pada pelajaran agama seperti Al-Qur an Hadits, Fiqih, Aqidah Ahlak, dan SKI.

#### ***B. Muatan Kurikulum***

Muatan kurikulum MTsN Kelebu meliputi sejumlah mata pelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai Kelas VII sampai dengan Kelas IX. Materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian dari muatan kurikulum.

##### **1. Mata Pelajaran**

Mata pelajaran merupakan materi bahan ajar berdasarkan landasan keilmuan yang akan dibelajarkan kepada peserta didik sebagai beban belajar melalui metode dan pendekatan tertentu.

Pada bagian ini sekolah/madrasah mencantumkan mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri beserta alokasi waktunya yang akan diberikan kepada peserta didik.

Untuk kurikulum Madrasah Tsanawiyah Kelebu, terdiri dari 13 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri yang harus diberikan kepada peserta didik.

Berikut disajikan Struktur Kurikulum MTs Negeri Kelebu : :

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
<b>A. Mata Pelajaran</b>			
1. Pendidikan Agama meliputi :			
a. Qur an Hadits	2	2	2
b. Aqidah Ahlak	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2
d. SKI	2	2	2
2. Bahasa Arab	2	2	2
3. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
4. Bahasa Indonesia	4	4	4
5. Bahasa Inggris	4	4	4
6. Matematika	4	4	4
7. IPA Terpadu	4	4	4
8. IPS Terpadu	4	4	4
9. Seni Budaya	2	2	2
10. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
11. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
<b>B. Muatan Lokal</b>			
- Tajwid	2	-	-
- Nahwu Sharaf	-	2	2
<b>C. Pengembangan Diri</b>	2*)	2*)	2*)
<b>Jumlah</b>	40 + 2*)	40+ 2*)	40+ 2*)

2\*) ekuivalen 2 jam pembelajaran

Sekolah/madrasah dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi, dan /atau dimanfaatkan untuk mata pelajaran lain yang dianggap penting dengan mengungkapkan beberapa alasannya. Misalnya Komputer sebagai bagian dari Muatan Lokal pada struktur di atas, merupakan penambahan dari mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ( TIK ).

Selain itu, perlu juga ditegaskan, bahwa:

- o Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit
- o Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 - 38 minggu.

Di sekolah kami, MTs Negeri Kelebeh terdapat program intra kurikuler seperti tabel di atas dan juga ekstra kurikuler yang dikembangkan dalam program Pengembangan Diri. Waktu belajar di sekolah kami dimulai dari pukul 07.30 pagi hingga pukul 13.10 selama 4 hari dari hari Senin hingga Kamis.

## **2. Muatan Lokal**

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga sekolah harus mengembangkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Sekolah dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester, atau dua mata pelajaran muatan lokal dalam satu tahun.

Berikut ini tabel alokasi waktu untuk mata pelajaran Muatan Lokal yang diselenggarakan di MTs Negeri Kelebeh :

no.	Mata Pelajaran Muatan Lokal	Alokasi Waktu (JP)		
		VII	VIII	IX
1	Tajwid	2	-	-
2	Nahwu Sharaf	-	2	2
	Jumlah	2	2	2

Di kelas VII, seluruh siswa mengikuti Pelajaran Tajwid sebagai pelajaran Muatan Lokal hal ini untuk memantapkan siswa dalam membaca Al-qur an yang sesuai dengan kaidah-kaidah sehingga dapat membantu mereka dalam mempelajari mata pelajaran agama terutama Qur an Hadits dan Bahasa Arab. Sedangkan kelas VIII dan IX diberikan Muatan Lokal berupa Nahwu Sharaf. Bertujuan memperdalam kaidah-kaidah bacaan Al-Qur an serta terjemahannya dan menyiapkan siswa ke Madrasah pada jenjang yang lebih tinggi.

### 3. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri di bawah bimbingan konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan antara lain melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karier peserta didik serta kegiatan ekstrakurikuler, seperti kepramukaan, kepemimpinan, kelompok seni-budaya, kelompok tim olahraga, dan kelompok ilmiah remaja.

Pengembangan Diri di MTsN Kelebu meliputi program berikut :

- Bimbingan Karir (BK)
- Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)/ KTI
- Olimpiade MIPA
- Pembinaan 3 Bahasa ( Arab, Inggris, dan Indonesia )
- Pramuka dan Paskibra
- PMR dan UKS

- Kesenian (Seni baca Al-Qur an, Seni Suara, Kaligrafi)
- Olah raga ( Badminton, Basket, , Voli, dan Catur )

Pada umumnya, program tersebut dilaksanakan 1 x dalam seminggu pada hari tertentu sesuai dengan jadwal kegiatan. Program Pembiasaan dilakukan melalui kegiatan Tadarusan, sholat berjamaah, dan Upacara.

#### **4. Pengaturan Beban Belajar**

Beban belajar ditentukan berdasarkan penggunaan sistem pengelolaan program pendidikan yang berlaku di sekolah pada umumnya saat ini, yaitu menggunakan sistem Paket. Adapun pengaturan beban belajar pada sistem tersebut sebagai berikut.

- a. Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran pada sistem paket dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun ajaran dapat dilakukan secara fleksibel dengan jumlah beban belajar yang tetap. Satuan pendidikan dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan. Pemanfaatan jam pembelajaran tambahan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi, di samping dimanfaatkan untuk mata pelajaran lain yang dianggap penting dan tidak terdapat di dalam struktur kurikulum yang tercantum di dalam Standar Isi.
- b. Alokasi waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur dalam sistem paket untuk SMP/MTs/SMPLB adalah antara 0% - 50% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan. Pemanfaatan alokasi waktu tersebut mempertimbangkan potensi dan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi.
- c. Alokasi waktu untuk praktik, dua jam kegiatan praktik di sekolah setara dengan satu jam tatap muka. Empat jam praktik di luar sekolah setara dengan satu jam tatap muka. Untuk kegiatan praktik di sekolah kami, misalnya pada kegiatan praktikum Bahasa Inggris yang berlangsung selama 2 jam pelajaran setara dengan 1 jam pelajaran tatap muka, sesuai yang tertulis pada Struktur Kurikulum MTs. Negeri Kelebeh.

**BAB V**  
**KRITERIA**

**A. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Ketuntasan belajar setiap indikator yang dikembangkan sebagai suatu pencapaian hasil belajar dari suatu kompetensi dasar berkisar antara 0-100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Sekolah harus menentukan kriteria ketuntasan minimal sebagai target pencapaian kompetensi (TPK) dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Sekolah secara bertahap dan berkelanjutan selalu mengusahakan peningkatan kriteria ketuntasan belajar untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal.

Berikut ini tabel nilai ketuntasan belajar minimal yang menjadi target pencapaian kompetensi ( TPK ) di MTs. Negeri Kelebeh yang berlaku saat ini.

No.	Mata Pelajaran	Nilai KKM/ KELAS ( % )		
		VII	VIII	IX
1.	Qur'an Hadits	70	70	75
2.	Aqidah Akhlak	70	75	75
3.	Fiqih	70	70	75
4.	SKI	60	65	70
5.	Bahasa Arab	60	65	65
6.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	75	75
7.	Bahasa Indonesia	60	65	70
8.	Bahasa Inggris	50	60	65
9.	Matematika	50	60	65
10.	IPA Terpadu	50	50	65
11.	IPS Terpadu	60	65	75
12.	Seni Budaya	70	75	75
13.	Pendidikan Jasmani	70	75	75
14.	TIK	60	65	65
15.	Muatan Lokal	70	75	75

## **B. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan**

Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun ajaran. Kriteria kenaikan kelas di MTs Negeri Kelebeh berlaku setelah siswa memenuhi persyaratan berikut, yaitu:

- a. menyelesaikan seluruh program pembelajaran dengan prosentase kehadiran 80%;
- b. Siswa dikatakan lulus apabila telah memenuhi KBM untuk setiap mata pelajaran yang diajarkan.

Dengan mengacu kepada ketentuan PP 19/2005 Pasal 72 Ayat (1), peserta didik dinyatakan lulus dari MTs Negeri Kelebeh setelah memenuhi persyaratan berikut, yaitu:

- a. menyelesaikan seluruh program pembelajaran;
- b. memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan ;
- c. lulus ujian sekolah untuk kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi ;
- c. lulus Ujian Nasional ;
- d. Di sekolah kami, kelulusan juga mempertimbangkan kehadiran di kelas mencapai minimal 80%.

## **BAB VI**

### **KALENDER PENDIDIKAN**

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program di sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Pengaturan waktu belajar di sekolah/madrasah mengacu kepada Standar Isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah/madrasah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah/pemerintah daerah.

Beberapa aspek penting yang menjadi pertimbangan dalam menyusun kalender pendidikan sebagai berikut:

- permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Permulaan tahun pelajaran telah ditetapkan oleh Pemerintah yaitu bulan Juli setiap tahun dan berakhir pada bulan Juni tahun berikutnya.
- minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran. Sekolah/madrasah dapat mengalokasikan lamanya minggu efektif belajar sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya.
- waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh matapelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.
- waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal. Hari libur sekolah/madrasah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan, Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota, dan/atau organisasi penyelenggara pendidikan dapat menetapkan hari libur khusus.
- waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

- libur jeda tengah semester, jeda antarsemester, libur akhir tahun pelajaran digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun.
- sekolah/madrasah-sekolah pada daerah tertentu yang memerlukan libur keagamaan lebih panjang dapat mengatur hari libur keagamaan sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif.
- bagi sekolah/madrasah yang memerlukan kegiatan khusus dapat mengalokasikan waktu secara khusus tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif.
- Hari libur umum/nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah Pusat/Provinsi/Kabupaten/Kota.

**ANALISIS HARI BELAJAR EFEKTIF**  
**KALENDER PENDIDIKAN MTs. NEGERI KELEBUH**  
**TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

BULAN	SEMESTER							Jumlah Hari	KEGIATAN
		Senin	Selasa	Rabu	Ikamis	Jum'at	Sabtu		
Juli	SEMESTER I	3	3	2	2	2	2	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 16 Juli : awal belajar Semester I</li> <li>▪ 17, 18, 19 Juli awal belajar Semester I</li> </ul>
Agustus		4	4	5	5	4	3	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17 Agustus HUT Kemerdekaan RI</li> <li>▪ 21 Isro' dan Mi'roj Nabi Muhammad SAW</li> </ul>
September		3	3	3	3	3	4	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 13, 14, 15, 17, 18 Libur Awal Ramadhan</li> </ul>
Oktober		2	2	2	1	1	1	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9,9,10,11,12 Libur menjelang Idul Fitri</li> <li>▪ 13 Hari Raya Idul Fitri ( 1 Syawal 1428 H )</li> <li>15, 16, 17, 18, 19, perkiraan Libur setelah Idul Fitri</li> </ul>
Nopember		4	4	4	5	5	4	26	
Desember		3	2	3	2	2	2	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 12,13,14,17,18,19,20,21,22</li> </ul>



BULAN	SEMESTER							Jumlah Hari	KEGIATAN
		Senin	Selasa	Rabu	Ikamis	Jum'at	Sabtu		
Januari	SEMESTER II	-	-	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 Januari 2008 HAB DEPAG</li> </ul>
Pebruari		3	4	4	4	4	4	23	
Maret		4	4	3	4	3	5	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 19 Hari Raya Nyepi</li> <li>▪ 31 Maulid Nabi Muhammad SAW</li> </ul>
April		4	4	3	3	3	3	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6 Wafat Yesus</li> </ul>
Mei		4	4	4	5	5	4	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17 – 12 Ulangan Umum</li> <li>▪ 17 Kenaikan Yesus Kristus</li> </ul>
Juni		2	2	2	0	1	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 Hari Raya Waisak</li> <li>▪ 6,7,19,11,12,13,14,15 Ulangan Um. Semt. II</li> <li>▪ 22 Pembagian Raport Semest. II</li> </ul>
Juli		3	3	3	3	2	2	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 24 – 29 Libur Semester</li> <li>▪ 16 – 18 Hari Pertama masuk Sekolah TP. 2008/2008</li> </ul>

Jumlah								223	

Keterangan :

- Jumlah jam belajar pertahun : 36 minggu
- Setiap hari Jum'at
  - \* Ceramah Agama
  - \* membaca Al Qur'an ( Surat Yasin )

### Lampiran 3

#### Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

SATUAN PENDIDIKAN : MTsN Kelebu  
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan  
 KELAS/SEMESTER : VII/2  
 TAHUN PELAJARAN : 2007/2008

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ alat belajar	Penilaian	
								Jenis tagihan	Bentuk instrumen
3	Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan makna kemerdekaan mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab</li> <li>▪ Menjelaskan cara</li> </ul>	Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi mengenai makna kemerdekaan mengemukakan pendapat yang bebas dan</li> </ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket PKn kelas VII</li> <li>▪ UUD 1945 pasal 28 dan pasal 28E ayat 3</li> <li>▪ UU no.9 tahun 1998</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tertulis</li> <li>▪ Perilaku siswa dalam diskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pilihan ganda</li> <li>▪ Uraian</li> <li>▪ Laporan diskusi kelompok</li> <li>▪ Lembar pengamat</li> </ul>

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ alat belajar	Penilaian	
								Jenis tagihan	Bentuk instrumen
			<p>mengemukakan yang bebas dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi contoh peristiwa demonstrasi yang terjadi di Indonesia, yang dilaksanakan secara bebas dan bertanggung jawab</li> <li>▪ Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan secara bebas dan bertanggung jawab.</li> </ul>		<p>bertanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi mengenai cara mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab.</li> <li>▪ Mencari informasi mengenai contoh peristiwa yang terjadi di</li> </ul>		<p>tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media cetak</li> </ul>		<p>tan diskusi kelompok</p>

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ alat belajar	Penilaian	
								Jenis tagihan	Bentuk instrumen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indonesia, yang dilaksanakan secara bebas dan bertanggung jawab.</li> <li>▪ Mencari informasi mengenai pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung</li> </ul>				

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ alat belajar	Penilaian	
								Jenis tagihan	Bentuk instrumen
					jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi mengenai perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab</li> <li>▪ Mendiskusikan peristiwa demonstrasi yang terjadi baru-baru ini.</li> </ul>				



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN	: MTs.
MATA PELAJARAN	: Pendidikan Kewarganegaraan
KELAS/ SEMESTER	: VII/2
ALOKASI WAKTU	: 2 X 40'

### **B. Standar Kompetensi**

Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat.

### **C. Kompetensi Dasar**

Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.

### **D. Indikator**

- Menjelaskan makna kemerdekaan mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab.
- Menjelaskan cara mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab.
- Memberi contoh peristiwa demonstrasi yang terjadi di Indonesia, yang dilaksanakan secara bebas dan bertanggung jawab.
- Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.
- Menunjukkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.

### **E. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.

### **F. Materi Ajar**

Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat.

### **G. Sumber/ Alat Belajar**

- Buku paket PKn kelas VII dari
  - Penerbit Tim Grasindo
  - Penerbit Epsilon Grup
- UUD 1945 amandemen ke-4 pasal 28 dan pasal 28E ayat 3
- UU no. 9 tahun 1998 tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum
- Media cetak → koran

#### H. Metode Pembelajaran

- Informasi dari Guru
- Informasi dari media cetak
- Diskusi kelompok

#### I. Strategi Pembelajaran

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan salam.
2. Guru memotivasi siswa agar giat belajar.
3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang hendak dicapai yaitu menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.
4. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang hendak dilaksanakan, yaitu diskusi kelompok setelah sebelumnya siswa menggali informasi dari berbagai sumber pembelajaran.
5. Guru membagi siswa dalam 10 kelompok yang terdiri dari 4 siswa.

##### **Kegiatan Inti**

1. Siswa melaksanakan diskusi kelompok yaitu membahas peristiwa demonstrasi kelompok FPI yang menentang penerbitan majalah Playboy.
2. Siswa menggali informasi dari buku paket, UUD 1945, UU no.9 tahun 1998 dan media cetak, kemudian mengambil kesimpulan.

3. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan tertulis.
4. Secara perwakilan, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.

### **Kegiatan Akhir**

1. Bersama Guru, siswa membuat kesimpulan dari diskusi kelompok.
2. Guru memberi penguatan-penguatan berdasarkan hasil diskusi kelompok.
3. Siswa merangkum materi.
4. Menutup pelajaran dengan salam.

### **J. Penilaian**

#### **1. Jenis tagihan**

- Tes tertulis
  - ulangan harian
  - laporan diskusi
- Perilaku siswa
  - pengamatan dalam diskusi kelompok

#### **2. Bentuk Instrumen**

- Pilihan ganda
- Uraian
- Lembar pengamatan

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri Kelebeh

H. MAS'UN YASIN, S.PdI  
NIP. 150 211 592

Kelebeh,  
Guru Pengajar

DRS. AHMAD IBRANI  
Nip. 150 373 536

## Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

No.	Nama Siswa	Kelompok	Keseriusan	Kerjasama	Nilai	Hasil Diskusi	Nilai

### Rentangan Nilai

Keseriusan dan Kerjasama

- A = Amat Baik
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Kurang
- E = Kurang Sekali

Nilai Hasil Diskusi antara 50 – 100

### Ulangan Harian

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas/ Semester : VII/ 2  
Materi Pokok : Menampilkan perilaku

## I. Pilihan Ganda

1. Kegiatan yang dilakukan oleh seseorang atau lebih untuk mengeluarkan pikiran secara demonstratif di muka umum, disebut kegiatan....
  - a. pawai
  - b. rapat umum
  - c. Unjuk rasa/ demonstrasi
  - d. mimbar bebas
  
2. Kebebasan yang bertanggung jawab mengandung makna.....
  - a. Kebebasan sesuai peraturan perundangan.
  - b. Kebebasan tanpa ada batas.
  - c. Negara membatasi kebebasan warganya.
  - d. Bebas membatasi kebebasan warganya.
  - e. Bebas berbuat tapi bertanggung jawab
  
3. Para anggota FPI menentang penerbitan majalah Playboy Indonesia dengan cara...
  - a. pawai
  - b. rapat umum
  - c. diskusi
  - d. demonstrasi
  
4. Penyampaian pendapat dapat dilakukan melalui lembaga negara sebagai penyalur aspirasi rakyat, yaitu...
  - a. DPR
  - b. Komnas HAM
  - c. MA
  - d. MK
  
5. Kebebasan mengemukakan pendapat dalam negara Indonesia bersifat...
  - a. seluas-luasnya
  - b. semu
  - c. terikat
  - d. bertanggung jawab

## II. Esai

1. Kemerdekaan mengeluarkan pendapat baik secara lisan dan tulisan dijamin dalam UUD 1945 pasal ....
2. Tulislah dengan benar bunyi pasal 28E ayat 3!
3. Sebutkan UU yang mengatur tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum.
4. Seberapa pentingkah menyampaikan pendapat itu dilaksanakan secara bebas dan bertanggung jawab? Mengapa?

5. Sebutkan perilaku-perilaku para demonstran yang dilakukan pada pelaksanaan demonstrasi yang tidak bertanggung jawab!

## Lampiran 4

SATUAN PENDIDIKAN : MTs.  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia  
 KELAS/ SEMESTER : VIII/ 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2007/2008  
 JENIS TEKS/ MATERI : Tuntutan Moral

No.	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Jenis tagihan	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen
1	Membaca dan mendiskusikan cerpen	1. mampu menentukan alur cerpen yang dibaca 2. mampu mendeskripsikan nilai-nilai kehidupan yang ada dalam cerpen 3. mampu	Membaca wacana tema Tuntutan Moral	Lisan A. Awal 1. Mengucapkan salam	4 x 40'	- Buku teks Depdiknas 2004 - Buku Bahasa dan Sastra Indonesia	- tes  - non tes	- tes harian  - tugas	- Unjuk kerja  - Pilihan Ganda  - Rubrik	Rubrik Penilaian

No.	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Jenis tagihan	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen			
										Aspek	Deskriptor	ya	ti
		merefleksikan dan mengaitkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen dengan kehidupan yang nyata.				untuk SMP				Ketepatan dan kelengkapan isi	1.Apakah hasil bacaan siswa berisi alur cerpen yang tepat? 2.Apakah jawaban siswa berisi deskripsi nilai-nilai kehidupan yang sesuai dengan isi cerpen?		

No.	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Jenis tagihan	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen		
											3. Apakah jawaban siswa berisi refleksi dan mengaitkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen dengan kehidupan?	

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: MTs.
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
KELAS/ SEMESTER	: VIII/1
ALOKASI WAKTU	: 4 X 40'

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

1. menentukan alur cerpen yang dibaca, disertai dengan kejadian-kejadian yang merupakan bukti setiap tahap alur.
2. mendeskripsikan nilai-nilai kehidupan yang ada dalam cerpen.
3. merefleksikan dan mengaitkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen dengan kehidupan nyata

### B. Materi Pokok

Membaca wacana dengan tema: "Tuntutan Moral"

### C. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
  - a. Cerpen remaja awal
  - b. LKS
2. Sumber Pembelajaran:
  - Departemen Pendidikan Nasional 2004
  - Buku Bahasa dan Sastra untuk SMP

### D. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan manfaat membaca cerpen dalam kehidupan siswa.
2. Pembelajaran dirangsang dengan pertanyaan bagaimana menemukan nilai dalam membaca cerpen.

Kegiatan Inti

1. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan manfaat membaca cerpen dalam kehidupan siswa.
2. Siswa diajak mengenali ciri-ciri alur dan menemukan alur cerpen dengan bukti pendukungnya.
3. Melalui diskusi, siswa menemukan isi cerpen dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa, dengan dibantu guru, menyimpulkan nilai-nilai dalam cerpen dengan bukti pendukungnya.
5. Siswa menyimpulkan nilai-nilai yang dapat diambil dari cerpen dan cara menemukan nilai-nilai dalam cerpen.

#### Penutup

1. Guru bersama-sama dengan siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil belajar.
2. Guru memberikan tugas pengayaan untuk membaca cerpen lain dan menemukan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

#### E. Penilaian

1. Penilaian hasil mengukur keterampilan siswa dalam menemukan alur dan buktinya serta nilai dan alasannya. Hasil temuan dinilai dari segi:
  - a. Kesesuaian tahapan alur dengan bukti dalam cerpen.
  - b. Kesesuaian nilai-nilai dengan bukti dalam cerpen dan alasannya.
2. Penilaian hasil/ proses diarahkan pada ketetapan dalam melakukan proses membaca, kemampuan bekerja sama, partisipasi dalam diskusi dan ketekunan dalam menyelesaikan tugas.

#### Rubrik Penilaian

Aspek	Deskriptor	Ya	Tidak
Ketepatan dan kelengkapan isi	6. Apakah hasil bacaan siswa berisi urutan alur cerpen yang tepat?		

	<p>7. Apakah semua tahapan alur disertai dengan kejadian-kejadian yang merupakan bukti yang tepat?</p> <p>8. Apakah jawaban siswa berisi deskripsi nilai-nilai kehidupan yang sesuai dengan isi cerpen?</p> <p>9. Apakah jawaban siswa berisi refleksi dengan mengaitkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen dengan kehidupan?</p>		
--	---	--	--

**Kriteria Penilaian**

- 5 teramati = 10
- 4 teramati = 9
- 3 teramati = 8 (batas lulus)
- Di bawah 3 = belum lulus

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri Kelebeh

Kelebeh,  
Guru Pengajar

H. MAS'UN YASIN, S.PdI  
NIP. 150 211 592

.....



## Lampiran 5

### Silabus

Nama Sekolah : MTs. N Kelebu

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : I/1

**Tujuan:** Siswa dapat berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam bahasa Inggris dalam wacana transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan lingkungan terdekat siswa.

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
My Family	<b>Listening-Speaking</b> Siswa dapat berinteraksi secara interpersonal sangat sederhana dengan lingkungan terdekat, terutama dalam - Perkenalan diri/orang lain - sapaan	Family life	Siswa terbiasa menyapa orang lain dengan ungkapan yang benar dalam bahasa Inggris sesuai dengan waktu dan orang yang diajak bicara.	Siswa membiasakan diri untuk berinteraksi dalam hal perkenalan, sapaan, ucapan terima kasih dan permintaan maaf dalam konteks kehidupan nyata, terutama di lingkungan sekolah, dengan guru dan teman.	Penilaian otentik dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> )	10 jam pelajaran (belum termasuk untuk terstruktur dan mandiri)	Contoh-contoh teks yang sesuai (lisan dan tulis), termasuk yang diucapkan oleh guru secara rutin atau yang diambil dari buku teks atau sumber-sumber lain.

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ucapan terima kasih</li> <li>- permintaan maaf</li> </ul>						
		Identity	Siswa dapat menyebutkan anggota keluarga inti dan terdekat.				Orang, dan alat bantu belajar yang sesuai yang terdapat di lingkungan hidup siswa (termasuk di rumahnya). Jika ada, tayangan atau rekaman elektronik di TV, kaset, audio/visual, dsb.

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
	<p>Siswa dapat meminta dan memberi informasi tentang nama benda-benda di lingkungan sekitar, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Things in my bedroom</li> <li>- Things in my kitchen</li> <li>...</li> </ul>	Home environment	Siswa dapat menyebutkan nama benda-benda yang ada di rumahnya.				
	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat memahami hubungan anggota keluarga inti dan terdekat yang disebutkan dalam</li> </ul>	Identity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring teks-teks bacaan pendek dengan ucapan,</li> </ul>	-	-		

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
	teks fungsional pendek.		intonasi, dan tata bahasa yang benar.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan hubungan keluarga orang-orang yang disebutkan dalam teks pendek, dengan bantuan <i>family tree</i>, seperti: 'Rini is my ....</li> </ul>				

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
			She's beautiful.', 'I like my uncle. His name is ....'				
	- Siswa dapat memahami benda-benda di lingkungan sekitar yang disebutkan dalam teks fungsional pendek.	- Home environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring teks-teks bacaan pendek dengan ucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar.</li> <li>- Siswa dapat menyebutkan benda-benda</li> </ul>	-	-		

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
			yang disebutkan dalam teks fungsional pendek.				
	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menghasilkan teks fungsional pendek untuk memperkenalkan anggota keluarga inti terdekatnya.</li> </ul>	- Identity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan anggota keluarga inti dan terdekatnya, dengan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca yang benar.</li> </ul>				
My	...	- My	...			3	

Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Sub-Tema	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
School		Classroom - My teachers - The Canteen - Break time					

## **Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MTs.N Kelebu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 jam</b>
<b>Tujuan</b>	<b>: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dalam bahasa Inggris terutama dalam hal perkenalan diri dan orang lain, sapaan, ucapan terima kasih dan permintaan maaf</b>

### **SK dan KD**

#### ***Listening-Speaking***

Siswa dapat berinteraksi secara interpersonal sangat sederhana dengan lingkungan terdekat, terutama dalam

- Perkenalan diri/orang lain
- sapaan
- ucapan terima kasih
- permintaan maaf

### **Indikator**

- Siswa terbiasa menyapa orang lain dengan ungkapan yang benar dalam bahasa Inggris sesuai dengan waktu dan orang yang diajak bicara.
- Siswa dapat menyebutkan anggota keluarga inti dan terdekat, dengan ungkapan seperti 'This is my father. This one is my mother.'
- Siswa dapat menyebutkan nama benda-benda yang ada di rumahnya dengan ungkapan seperti: 'I have a big bed, my living room is small but nice.', dengan ucapan dan tata bahasa yang benar.

### **Materi Ajar**

Tema: My Family

Sub-Tema:

- Family Life
- Identity

- Home Environment

### Metode Pembelajaran

#### *Family Life:*

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Mengamati model interaksi interpersonal yang diperagakan oleh guru atau teman	PR: menghafal secara lisan model percakapan pendek tertulis yang diberikan guru	Siswa membiasakan diri untuk menyapa, meminta maaf, berterimakasih kepada guru dan teman dalam bahasa Inggris setiap kali ada kesempatan yang tepat, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Inggris

#### *Identity*

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Mengamati model cara menyebutkan hubungan keluarga dalam keluarga inti dan keluarga terdekat	PR: menyebutkan orang-orang dan hubungan keluarga dalam keluarga inti dan keluarga terdekat: diri sendiri, teman, saudara, dsb.	Berlatih secara terus menerus menyebutkan hubungan keluarga antar orang-orang yang ada di sekitarnya atau siapa saja yang diketahui.

#### *Home Environment*

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Mengamati model cara mengucapkan nama-nama benda	PR: menghafal nama benda-benda yang sudah dipelajari sebelumnya dengan ucapan yang benar	Dengan bekerja sama dengan teman-temannya dan bantuan guru, orang tua atau orang lain di sekitarnya (jika ada),

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
		berusaha mendapatkan nama-nama dalam bahasa Inggris berbagai benda lain yang terdapat di rumahnya dan lingkungan sekitarnya.

### **Alat dan Sumber Belajar**

#### ***Family Life***

- Ucapan-ucapan guru ketika mengajar dengan bahasa Inggris
- Contoh-contoh teks fungsional pendek tertulis dari buku teks atau sumber-sumber lain

#### ***Identity***

- Gambar
- Orang-orang dalam keluarga inti dan keluarga dekat siswa

#### ***Home Environment***

- Ucapan-ucapan guru ketika mengajar dengan bahasa Inggris
- Contoh-contoh teks fungsional pendek tertulis dari buku teks atau sumber-sumber lain

### **Penilaian**

#### ***Aspek yang dinilai***

##### *Mendengarkan/Berbicara:*

- Tercapai tujuan (terhibur atau mendapatkan nilai moral yang disampaikan)
- Penggunaan ungkapan
- Pengucapan, intonasi, tata bahasa, kosa kata
- sikap

##### *Membaca Pemahaman:*

- Mengidentifikasi hubungan keluarga orang-orang yang ada dalam teks

*Membaca nyaring:*

- Pengucapan, intonasi, tata bahasa, kosa kata
- Sikap

*Menulis:*

- Ketepatan penggunaan sebutan untuk hubungan keluarga sesuai dengan bagan silsilah yang diberikan.
- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan

***Cara penilaian:***

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru
- Penilaian teman
- Penilaian diri
- Portofolio.

***Contoh Rubrik Penilaian***

**Format Penilaian ‘Retelling Story’  
(Menggunakan Skala Penilaian)**

Nama Siswa: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
1.	Content				
2.	Fluency				
3.	Language				
	a. Pronunciation and intonation				
	b. Grammar				
	c. Vocabulary				

4.	Performance ( <i>eye contact, facial expression, gesture</i> )				
Jumlah					
Skor Maksimum		20			

*Keterangan penilaian:*

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Jika seorang siswa memperoleh skor 20 dapat ditetapkan "sangat kompeten". Dan seterusnya sesuai dengan jumlah skor perolehan.

## Lampiran 6

### SILABUS

Nama Sekolah : MTs.N Kelebu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : VII/ganjil

Standar kompetensi : Bilangan: Memahami dan dapat melakukan operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber/ alat	Penilaian		
						Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
1.1. Melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan 1.2. Menggunakan sifat-sifat	Bilangan Bulat - Besaran yang menggunakan bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan beberapa bilangan bulat</li><li>Mengidentifikasi besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan bulat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan contoh bilangan bulat</li><li>Menyatakan sebuah besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan bulat negatif</li></ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku teks siswa</li><li>termo meter</li></ul>	Tertulis  Tertulis	Uraian  Uraian	<ol style="list-style-type: none"><li>Sebutkan/ tulis anggota bilangan bulat.</li><li>Apakah arti <math>-25^{\circ}</math> ; <math>30^{\circ}</math>?</li><li>Isikan lambang <math>&gt;</math> ; <math>&lt;</math> a. <math>-8 \dots -2</math></li></ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber/ alat	Penilaian		
						Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
bilangan bulat dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letak bilangan bulat pada garis bilangan</li> <li>- Penghitungan bilangan bulat dalam suatu operasi campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan letak bilangan bulat</li> <li>• Menyelesaikan + , - , x , : dan pangkat bilangan.</li> <li>• Menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat</li> </ul>	2 x 40'		Tertulis  Tertulis  Tertulis	Uraian  Uraian  Uraian	b. $-4 \dots -10$ 4. Tentukan dengan garis bilangan a. $-4 + 2 =$ b. $7 - 4 =$ c. $-5 - (-6) =$ 5.a. $23 \times (-13) =$ b. $180 : (-6) =$ c. $80 \times (24 - 9)$
1.3 Menyelesaikan operasi bilangan bulat dan mengenal sifat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilangan kuadrat</li> <li>- Bilangan pangkat tiga</li> <li>- <math>\sqrt{36}</math></li> <li>- <math>\sqrt[3]{125}</math></li> <li>- Taksiran hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga</li> <li>• Membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung kuadrat dan pangkat, serta akar kuadrat dan akar pangkat 3</li> <li>• Menaksir hasil</li> </ul>	2 x 40'	- Buku teks siswa	Tertulis	Uraian	Hitunglah a. $7^2$ b. $11^2$ c. $\sqrt{121}$ d. $\sqrt[3]{1000}$  Taksirlah hasil

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber/ alat	Penilaian		
						Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
operasi bilangan bulat	perkalian dan pembagian  - Penggunaan bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah	taksiran hasil perkalian dan pembagian  • Mengklasifikasikan sifat perkalian, pembagian dan perpangkatan bilangan bulat berpangkat untuk menyelesaikan masalah	perkalian dan pembagian  • Menemukan dan menggunakan sifat perkalian, pembagian, dan perpangkatan bilangan bulat berpangkat untuk menyelesaikan masalah	2 x 40'		Tertulis	Uraian	a. $19 \times 27$ b. $62 : 18$  Hitunglah $3 \times (-2)^3 - 2^3 : 4$

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri Kelebu

H. MAS'UN YASIN, S.PdI  
NIP. 150 211 592

Kelebu,  
Guru Pengajar

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/1

Alokasi waktu : 2 x 40'

Standar kompetensi :

Memahami dan dapat melakukan operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar :

Mengenal bilangan pecahan dan melakukan operasi bilangan pecahan

Indikator:

1. Memberikan contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan, biasa, campuran.
2. Mengubah bentuk pecahan biasa ke pecahan campuran dan sebaliknya.
3. Mengurutkan pecahan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membuat model dari suatu pecahan
2. Mengubah suatu bentuk pecahan ke bentuk pecahan lainnya
3. Membandingkan dua pecahan dengan memperhatikan modelnya.

### B. MATERI AJAR

- Bilangan pecahan - Bentuk pecahan
- Mengubah bentuk pecahan
  - Mengurutkan pecahan

### C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : pembelajaran langsung
2. Metode : Kombinasi metode tanya jawab dan diskusi

### D. LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- a. Mendiskusikan soal PR terpilih
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pecahan.

### 2. Kegiatan inti

- a. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan pengertian pecahan dan bentuk sederhana dari suatu pecahan serta memberikan contoh.
- b. Guru menjelaskan cara mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa.
- c. Siswa mengerjakan latihan, guru membimbing siswa yang kesulitan.
- d. Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- e. Guru menjelaskan cara mengubah pecahan biasa ke bentuk campuran.
- f. Siswa mengerjakan latihan, guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- g. Guru menjelaskan cara membandingkan dua pecahan dengan memberikan contoh.
- h. Siswa mengerjakan latihan, dan guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- i. Beberapa siswa menuliskan jawabannya di papan tulis, yang lain menanggapi atas jawaban itu.

### 3. Kegiatan penutup

- a. Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran
- b. Guru memberikan soal PR
- c. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

## E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- A. Sumber : Buku Teks Matematika kelas VII semester 1,
- B. Alat: -

## F. PENILAIAN

Jenis tagihan : tes formatif

Bentuk tagihan : jawaban lisan, tertulis

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri Kelebu

H. MAS'UN YASIN, S.PdI

NIP. 150 211 592

Kelebu,  
Guru Pengajar

.....

## Lampiran 7

### Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : MTs

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KELAS : VII

TAHUN PELAJARAN : 2007/2008

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ alat belajar	Penilaian			
							Jenis tagihan	Teknik	Bentuk instrumen	Soal
1.3	Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pengukuran massa, panjang, waktu, dengan menggunakan alat ukur yang sesuai.</li><li>Memperhatikan</li></ul>	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengukur panjang meja dengan menggunakan mistar.</li></ul>	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku paket fisika kelas VII</li><li>Laboratorium</li><li>Pesona fisika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>non tes</li><li>tes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktikum</li><li>Kuis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Laporan hasil praktik</li><li>Soal kuis</li></ul>	(terlampir)

yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	keselamatan kerja dalam pengukuran		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengukur massa buku dengan menggunakan neraca.</li><li>▪ Mengukur lamanya waktu berlari sejauh 20 m.</li><li>▪ Mengukur diameter lubang pipa dengan menggunakan jangka sorong</li></ul>							
--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN	: MTs
MATA PELAJARAN	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KELAS/ SEMESTER	: VII/1
ALOKASI WAKTU	: 3 X 40'

### A. Standar Kompetensi

Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

### B. Kompetensi Dasar

Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator

- Melakukan pengukuran massa, panjang, waktu, dengan menggunakan alat ukur yang sesuai, seperti neraca, mistar, jangka sorong, dan stopwatch.
- Memperhatikan keselamatan kerja dalam pengukuran.

### D. Materi Ajar

- Besaran Pokok
- Satuan
- Pengukuran

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku paket kelas VII
- Silabus
- LKS
- Laboratorium
- Pesona fisika

### F. Strategi Pembelajaran (Cara Mengajar)

Pertemuan 1 ( 1 jam pelajaran )

### **Pendahuluan**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Guru membuka pelajaran dengan menceritakan bahwa seluruh benda-benda di dunia dapat diukur atau ada ukurannya.	10 menit

### **Kegiatan Inti**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Guru menjelaskan cara-cara menggunakan alat-alat ukur dengan menggunakan media pesona fisika. Siswa mencoba menggunakan alat-alat ukur yang ada.	25 menit

### **Penutup**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Guru menyimpulkan cara-cara menggunakan alat secara benar dan teknik keselamatan kerja di laboratorium.	5 menit

Pertemuan 2 ( 2 jam pelajaran)

Kegiatan Praktik di laboratorium

## Format Penilaian Kinerja di Laboratorium

Hari/ tanggal :

Kelas :

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah
		Cara Penggunaan Alat (0 – 30)	Ketelitian (0 – 30)	Format Laporan (0 – 40)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

## Lampiran 8

SATUAN PENDIDIKAN : MTs

MATA PELAJARAN : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas VII, Semester 1**

### Standar Kompetensi:

Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan

### Materi Pokok:

Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral

### Alokasi Waktu:

2 x 40'

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>
1.1 Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi definisi manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menginformasikan berbagai kegiatan manusia dalam usahanya memenuhi kebutuhan.</li><li>Menjelaskan tentang manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li><li>Mendiskusikan mengenai manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tes lisan</li><li>Tes tertulis</li></ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh-contoh perilaku manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan gambar yang berhubungan dengan manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Produk/ hasil</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya-jawab mengenai faktor-faktor yang mendorong manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</li> <li>- Menjelaskan faktor-faktor yang mendorong manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>

**Sumber/ alat belajar:**

- Buku paket Pengetahuan Sosial Ekonomi SMP kelas 1, Suyanto, Penerbit: Piranti Darma Kalikatama.
- Buku paket Ekonomi untuk SMP kelas VII, Tim Ekonomi SMP, Penerbit: PT. Galaxy Puspa Mega.
- Media Massa dan Elektronika.
- Lingkungan sekitar

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : MTs

MATA PELAJARAN : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Kelas VII, Semester 1

### **Standar Kompetensi:**

Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan

### **Kompetensi Dasar:**

Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan

### **Tujuan Pembelajaran:**

Siswa diharapkan mampu mengidentifikasi manusia sebagai makhluk individu, sosial, dan ekonomi, membedakan perilaku manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi, serta menjelaskan faktor-faktor yang mendorong manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.

### **Materi Ajar:**

Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral

### **Sumber/ alat belajar**

- Buku paket Pengetahuan Sosial Ekonomi SMP kelas 1, Suyanto, Penerbit: Piranti Darma Kalikatama.
- Buku paket Ekonomi untuk SMP kelas VII, Tim Ekonomi SMP, Penerbit: PT. Galaxy Puspa Mega.
- Media Massa dan Elektronika.
- Lingkungan sekitar

<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Penilaian</b>
------------------	---------------	------------------

		<b>Jenis tagihan</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi definisi manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya-jawab</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pertanyaan lisan</li> <li>pilihan ganda</li> <li>essay</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati contoh-contoh perilaku manusia sebagai makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya-jawab</li> <li>Observasi</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes</li> <li>non tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tertulis</li> <li>produk/ hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>essay</li> <li>kliping</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pertanyaan lisan</li> <li>pilihan ganda</li> <li>essay</li> </ul>

**Format Penilaian Kinerja**

**Lembar Penilaian Kinerja**

Hari/tanggal:.....

**Nama Siswa :**

**Kelas:**

<b>No.</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Nilai (A – D)</b>	
		<b>Huruf</b>	<b>Angka</b>
<b>1.</b>	<b>Hasil Pengamatan:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelengkapan klipng</li> <li>b. Kresesuain isi dengan materi</li> </ul>		
2.	<p><b>Pelaksanaan diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesungguhan</li> <li>b. Sikap</li> <li>c. Kemampuan bertanya dan menjawab</li> </ul>		
3.	<p><b>Hasil diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kerapihan</li> <li>b. Kesesuaian</li> <li>c. Kelengkapan</li> </ul>		

### **Kriteria Penilaian**

- A = Baik sekali (80 – 100)
- B = Baik (70 – 79)
- C = Cukup (60 – 69)
- D = Kurang (< 60)

## Lampiran 9

### SILABUS

Nama Sekolah : MTsN Kelebu

Mata Pelajaran : Seni dan Budaya

Kelas/Semester : VII/I

Standar Kompetensi : Mengekspresikan diri Melalui Karya Seni Rupa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
2.1 Menggambar bentuk dengan objek karya seni rupa terapan tiga dimensi dari daerah setempat	Hasil gambar bentuk 3 dimensi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyiapkan alat dan bahan berkarya seni rupa 3 dimensi</li><li>- Membuat sketsa gambar bentuk 3 dimensi yang dipilih</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat daftar kebutuhan alat dan bahan</li><li>Membuat sketsa</li></ul>	Tes penugasan	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buku seni rupa yang terkait</li><li>- Contoh-contoh gambar bentuk</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Menebalkan memperjelas sketsa</li><li>- Membuat bayangan gambar bentuk</li></ul>	Menggambar bentuk sesuai dengan objek yang dipilih		<ul style="list-style-type: none"><li>- Alat bahan</li><li>- Radio tape dan kaset</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Seni Budaya  
Kelas/Semester : VII/I  
Pertemuan ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Kompetensi : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa  
Kompetensi Dasar : Menggambar bentuk dengan objek karya seni rupa terapan 3 dimensi dari daerah setempat  
Indikator :
  - Membuat sketsa bentuk 3 dimensi sesuai dengan objek yang dipilih ( menggambar tipis
  - Menggambar bentuk (mempertegas garis) 3 dimensi sesuai dengan objek yang dipilih
  - Membuat bayangan gambar sesuai dengan arah (posisi) gambar yang dibuat

I. Tujuan Pembelajaran : Agar siswa memiliki kemampuan menampilkan kreatifitas dan pengalaman estetik dalam bentuk kegiatan berkreasi melalui karya seni rupa.

II. Materi Ajar : Hasil gambar bentuk 3 dimensi dengan objek daerah setempat pilihan siswa

III. Metode Pembelajaran: Pengamatan-pengamatan, demontrasi

### Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendahuluan</li> <li>- Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa melihat atau mengamati bentuk-bentuk seni rupa tiga dimensi.</li> <li>- Apa seni rupa 3 dimensi itu?</li> </ul>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivasi : Guru mengajak siswa untuk melihat contoh gambar atau mengamati bentuk visual karya 3 dimensi yang ada di sekitar kelas atau yang di bawa oleh beberapa siswa</li> </ul>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengintruksikan supaya siswa menyiapkan alat dan bahan untuk menggambar bentuk 3 dimensi</li> <li>- Siswa melaksanakan instruksi guru</li> </ul>	5 menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa secara perorangan mulai dengan mencoba membuat sketsa dengan objek yang di pilih serta ditempatkan pada posisi yang diinginkan oleh masing-masing</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk lebih membuat suasana nyaman dan menyenangkan guru menyiapkan ilustrasi dengan sajian musik ringan</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melanjutkan pekerjaannya membuat gambar 3 dimensi sesuai dengan objek yang dipilih dengan garis nyata</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan bimbingan pada siswa yang menemukan kesulitan.</li> </ul>	10 menit

- Guru mengamati kegiatan siswa sambil menilai sikap siswa terhadap kegiatan tersebut	
- Siswa melanjutkan pekerjaan membuat bayangan dan objek yang di gambar	5 menit
- Siswa meneliti dan merapihkan kembali pekerjaannya	5 menit
<b>Penutup :</b>	
Guru bersama-sama dengan siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil belajar :	5 menit
- Menanyakan senang atau tidak dengan kegiatan tersebut	
- Apa yang dirasakan atau ditemukan pada waktu membuat gambar bentuk	
- Anak menanggapi hasil karyanya sendiri	

V. Alat dan Sumber Belajar :

- Buku-buku seni rupa terkait
- Contoh : gambar 3 dimensi
- Alat dan bahan
- Radio tape dan kaset

VI. Penilaian :

- Penilaian proses
- Penilaian hasil

**Penilaian Proses**

No.	Nama Siswa	Kepedulian terhadap kegiatan	Ketertiban Pengerjaan Karya	Kriteria

**Penilaian Hasil**

No.	Nama Siswa	Kemiripan Objek yang Digambar	Ketepatan membuat bayang gambar	Keterampilan	Ketepatan waktu pengumpulan tugas
		70 - 80	70 - 80	60 - 70	60 - 70

--	--	--	--	--	--

## Lampiran 10

### SILABUS

Nama Sekolah : MTsN Kelebeh

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII/1

Standar Kompetensi : Mempraktekkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat</b>
1.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang	Permainan Sepakbola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menendang bola dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki, secara berpasangan berkelompok dengan jarak + 6 - 7 m</li><li>• Melakukan koordinasi gerakan dengan teman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menendang dan menghentikan bola dengan kontrol yang baik</li><li>• Mengkoordinasikan gerakan dengan teman satu tim</li><li>• Bermain sepakbola dengan peraturan yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tes (Praktek)</li><li>• Non Tes (pengamatan)</li></ul>	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Media cetak</li><li>• Media elektronik</li><li>• Lingkungan</li><li>• Bola kaki</li><li>• Tiang pancang</li></ul>

baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)		satu tim • Bermain sepakbola menggunakan 3-4 gawang kecil pada ukuran lapangan basket/voli dengan jumlah pemain 6 - 8 regu perkelompok	dimodifikasi			
--	--	---	--------------	--	--	--

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan, Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/1
<b>Pertemuan ke</b>	: I dan II
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 X 40 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1 Mempraktekkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)
<b>Indikator</b>	: Menendang dan menghentikan bola dengan kontrol yang baik, Mengkoordinasikan gerakan dengan teman satu tim, Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi

- I. Tujuan Pembelajaran :**
1. Siswa dapat menendang dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki dengan benar
  2. Siswa dapat melakukan koordinasi gerakan menendang dengan benar
  3. siswa dapat bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan benar

## **II. Materi AjarMateri Pokok: Permainan Sepakbola**

## **III. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. Bagian-bagian keseluruhan (*Part-part whole*)

3. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)
4. Cakupan (Sistim mistar miring)

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **Pertemuan I**

- a. Pendahuluan (15 menit)
  - Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran
  - Pemanasan
- b. Inti (45 menit)
  - Melakukan teknik menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
  - Melakukan teknik menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
  - Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi
- c. Penutup (20 menit)
  - Pendinginan, berbaris, evaluasi proses pembelajaran dan pemberian tugas

##### **Pertemuan II**

- a. Pendahuluan (15 menit)
  - Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran
  - Pemanasan
- c. Inti (45 menit)
  - Penguatan teknik menendang dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
  - Melakukan teknik menendang bola dengan punggung kaki
  - Koordinasi teknik dasar menendang dan menahan bola
  - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi
- c. Penutup (20 menit)
  - Pendinginan, berbaris, evaluasi proses pembelajaran dan pemberian tugas

#### **V. Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- a. Alat:

- Bola kaki/sejenisnya
  - Tiang pancang
- b. Bahan:
- Kain untuk membuat bola atau bahan yang lainnya yang tidak membahayakan
- c. Sumber Belajar:
- Media cetak
  - Media elektronik
  - Media lingkungan

## **VI. Penilaian**

- a. Tes
- Kuis tentang konsep sepakbola
  - Praktek teknik menendang, menahan, dan bermain sepakbola
- b. Non tes
- Tugas Pengamatan

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri Kelebu

Kelebu,  
Guru Pengajar

H. Mas'un Yasin, S.Pdi  
NIP. 150 211 592

.....

## Lampiran 11

### SILABUS

Nama Sekolah : MTsN Kelebeh  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)  
Kelas/Semester : VII / 2

Standar Kompetensi : 3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan /Alat
3.1 Mengidentifikasi berbagai komponen perangkat keras komputer	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagram komputer yang mencakup Input, Proses, Output</li><li>- Perangkat keras komputer, seperti keyboard, mouse, CPU,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membandingkan diagram komputer dengan perangkat keras komputer</li><li>- Mendiskusikan fungsi dasar perangkat keras komputer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menggambar diagram komputer</li><li>- Mendeskripsikan fungsi dasar perangkat keras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tes tertulis tentang diagram komputer</li><li>- Tes tertulis/lisan tentang fungsi dasar perangkat keras komputer</li></ul>	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Komputer</li><li>- Buku/modul</li><li>- Media penyimpanan data</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan /Alat
	<p>monitor, printer</p> <p>- Media Penyimpan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan komponen dan fungsi perangkat keras komputer</li> <li>- Mempraktekan secara individual cara kerja perangkat keras komputer</li> <li>- Mendiskusikan berbagai media penyimpan data</li> <li>- Mendiskusikan cara merawat media penyimpan data</li> <li>- Membandingkan kemampuan media</li> </ul>	<p>komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan cara kerja perangkat keras</li> <li>- Mengidentifikasi jenis media penyimpan data</li> <li>- Membedakan ciri-ciri media penyimpan data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes unjuk kerja cara kerja perangkat keras</li> <li>- Tes tertulis/unjuk kerja mengenai perbedaan media penyimpan data</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan /Alat
		<p>dalam menyimpan data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpan data pada berbagai media (hard disc, disket, USB, dll)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan media penyimpan data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes unjuk kerja media penyimpan data</li> </ul>		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester	: VII / 2
Pertemuan Ke	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi berbagai komponen perangkat keras komputer
Indikator	: - Menggambar diagram komputer - Mendeskripsikan fungsi dasar perangkat keras komputer - Mendemonstrasikan cara kerja perangkat keras

### I. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menggambar diagram komputer
- Siswa mampu menterjemahkan gambar komputer
- Siswa mampu menunjukkan perangkat keras komputer
- Siswa mampu mendeskripsikan fungsi dasar perangkat keras komputer
- Siswa mampu mempraktikkan cara kerja perangkat keras komputer

### II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Diagram komputer yang mencakup Input, Proses, Output
- Perangkat keras komputer, seperti keyboard, mouse, CPU, monitor, media, printer
- Unjuk kerja siswa menggunakan perangkat keras komputer

### III. Metode Pembelajaran :

- Tanya Jawab
- Kerja kelompok
- Diskusi

- Demonstrasi

#### IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

##### A. Kegiatan Awal

Guru memberi motivasi kepada siswa dengan berbagai jenis kegiatan, seperti mengemukakan kejadian terkini yang berhubungan dengan teknologi informasi dan komunikasi (dengan harapan siswa menanggapi)

##### B. Kegiatan Inti

- Guru mengemukakan berbagai informasi dan pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini
- Siswa menyimak berbagai pertanyaan yang diajukan oleh guru
- Siswa mengajukan berbagai pertanyaan kepada guru
- Masing-masing siswa menggambar diagram komputer dan mendiskusikannya
- Secara berkelompok, membandingkan antara diagram komputer dengan perangkat keras komputer
- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan fungsi dan cara kerja perangkat keras komputer
- Masing-masing mempraktikkan cara kerja perangkat keras komputer.
- Guru berkeliling mengamati cara kerja siswa, dan membantu siswa yang belum lancar.
- Bagi siswa yang sudah mahir, dapat membantu temannya.
- Guru memberikan masalah pada tiap kelompok untuk didiskusikan dan dicari solusinya.
- Secara berkelompok, siswa menyelesaikan berbagai permasalahan mengenai perangkat keras komputer yang diberikan oleh guru

##### C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan pertanyaan mengenai keadaan secara keseluruhan (materi ajar, perasaan dan pendapat siswa secara keseluruhan,dsb) yang dipelajari hari itu
- Siswa diberi waktu untuk menanggapi baik secara lisan maupun tulisan
- Siswa diberikan tugas yang berkaitan dengan pembelajaran

V. Alat dan Sumber Belajar : - Komputer  
 - Buku panduan  
 - Alat tulis

VI. Penilaian :

1) Penilaian Tes Tertulis/Lisan

Diagram komputer

<b>Kriteria</b>	Kebenaran Konsep	Kelengkapan Diagram	Kerapihan	Total
<b>Bobot</b>	50%	40%	10%	100%

Fungsi Perangkat Keras Komputer

<b>Kriteria</b>	CPU	Keyboard	Mouse	Monitor	CD ROM	Printer	.....
<b>Bobot</b>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

2) Penilaian Unjuk Kerja

Diskusi

<b>Kriteria</b>	Keberanian berpendapat	Kebenaran pernyataan	Kesopanan	Total
<b>Bobot</b>	40%	40%	20%	100%

### Demonstrasi Menggunakan Perangkat Keras Komputer

<b>Kriteria</b>	Ketelitian menggunakan alat	Keberanian mencoba	Ketekunan	Total
<b>Bobot</b>	40%	30%	30%	100%

### Penyelesaian Masalah

<b>Kriteria</b>	Memahami masalah	Menganalisis masalah	Memberi alternatif	menyelesaikan masalah	.....
<b>Bobot</b>	25%	25%	25%	25%	.....

